

DAFTAR PUSTAKA

- Aldig, E., & Arseven, A. (2017). The contribution of learning outcomes for listening to creative thinking skills. *Journal of Education and Learning*, 6(3), 41-53. Diakses pada 6 Oktober 2019, dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139260.pdf>
- Alghazo, Y. M., & Alghazo, R. (2017). Exploring common misconceptions and errors about fractions among college students in Saudi Arabia. *Journal of International Education Studies*, 10(4), 133-140. Diakses pada 6 Oktober 2019, dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138608.pdf>
- Alnujaidi, S. (2019). The difference between EFL students' preferred learning styles and efl teachers' preferred teaching styles in Saudi Arabia. *Journal of English Language Teaching*, 12(1), 90-97. Diakses pada 15 Oktober 2019, dari <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1200054.pdf>
- Ambarjaya, B. S. (2012). *Psikologi pendidikan & pengajaran*. Yogyakarta: CAPS.
- Bosman, A., & Schulze, S. (2018). Learning style preferences and mathematics achievement of secondary school learner. *South African Journal of Education*, 38(1), 1-8. Diakses pada 15 Oktober 2019, dari <http://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/article/view/1440/752>
- Budiyono. (2008). Kesalahan mengerjakan soal cerita dalam pembelajaran matematika. *PAEDAGOGIA*, Jilid 11(1). Diakses pada 6 Oktober 2019, dari <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia/article/view/95/60>
- Dewi, S. K., Suarjana, M., & Sumantri, M. (2014). Penerapan model polya untuk meningkatkan hasil belajar dalam memecahkan soal cerita matematika kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1). Diakses pada 22 Oktober 2019, dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/2057/1794>
- Lee, H., & Kim, H. (2014). What can we learn from our learners' learning styles?. *Journal of English Language Teaching*, 7(9), 118-131. Diakses pada 15 Oktober 2019, dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075883.pdf>

- Lestiana, H. T., Rejeki, S., & Setyawan, F. (2016). Identifying students' errors on fractions. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education*, 1(2), 131-139. Diakses pada 1 Oktober 2019, dari <https://media.neliti.com/media/publications/71083-EN-identifying-students-errors-on-fractions.pdf>
- Mahmud. (2010). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muharram, M. R. W., Prabawanto, S., & Jupri, A. (2019). Analysis of students' critical thinking skill of fractions on primary school. *Journal of Physics: Conference Series*. 1157 032119. Diakses pada 28 September 2019, dari <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/3/032119/meta>
- Ndalichako, J. L. (2013). Analysis of pupils' difficulties in solving questions related to fractions: the case of primary school leaving examination in Tanzania. *Journal of Creative Education*, 4(9), 69-73. Diakses pada 2 Oktober 2019, dari http://www.scirp.org/pdf/CE_2013093015542819.pdf
- Novitasari, N., Lukito, A., & Ekawati, R. (2018). Slow learner errors analysis in solving fractions problems in inclusive junior high school class. *Journal of Physics*, 1742-6596. Diakses pada 3 Oktober 2019, dari <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/947/1/012035/pdf>
- OECD. (2018). *PISA 2015 Result in Focus*. OECD Publishing. Diakses pada 29 April 2020, dari <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017, Desember). *Creative thinking* (berpikir kreatif) dalam pembelajaran matematika. Pesan dikirim ke <https://www.researchgate.net/>
- Purwanti, D., Fakhri, J., & Negara, H. S. (2019). Analisis tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik ditinjau dari gaya belajar kelas VII SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 91-102. Diakses pada 12 Oktober 2019, dari <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/1733>
- Seifi, M., Haghverdi, M., & Azizmohamadi, F. (2012). Recognition of students' difficulties in solving mathematical word problems from the viewpoint of teachers. *Journal of Basic and Applied Scientific Research*, 2(3), 2923-2928. Diakses pada 2 Oktober 2019, dari https://www.researchgate.net/profile/Majid_Haghverdi/publication/261548865_Recognition_of_Students'_Difficulties_in_Solving_Mathematical_W

[ord Problems from the Viewpoint of Teachers/links/0f31753491034390c1000000.pdf](#)

- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran matematika: Cara meningkatkan kemampuan berpikir siswa*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Siregar, S. (2016). *Statistika deskriptif untuk penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Siswono, T. Y. E. (2007). Desain Tugas untuk Mengidentifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika. *Jurnal Unej*. Diakses pada 14 April 2020, dari <https://scholar.google.co.id/>
- Siswono, T. Y. E. (2011). Level of student's creative thinking in classroom mathematics. *Journal of Educational Research and Review*. 6(7), 548-553. Diakses pada 20 September 2019, dari <https://academicjournals.org/ERR>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, M. J. (2006). *Gaya belajar menjadikan makin pintar*. Yogyakarta: PINUS.
- Sutama. (2019). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif, PTK, mix method, R&D*. Sukoharjo: CV Jasmine.
- Tirtarahrja, U., & Lasulo, S. L. (2005). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Utami, A. (2015). *Menulis dan berpikir kreatif*. Jakarta: Gramedia.